

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ЛЕТНЕМ ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Рогозин Василий Александрович,
заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Внешний эксперт

Орехова Анна Ивановна,
методист МАУ города Ростова-на-Дону
«Информационно-методический центр образования»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Это, в свою очередь, предполагает создание таких образовательных программ, которые адекватно возрасту обучающихся вызывают заинтересованное отношение к своему здоровью. Вопрос заботы о здоровье обучающихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области применения здоровьесберегающих технологий при организации деятельности обучающихся в летнем школьном лагере.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А /02.6)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- Требования федерального законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей; - здоровьесберегающие технологии	- Организовать деятельности обучающихся в летнем школьном лагере, применяя здоровьесберегающие технологии

1.4. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ЛЕТНЕМ ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области применения здоровьесберегающих технологий при организации деятельности обучающихся в летнем школьном лагере.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования РФ	8	4	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольная работа
2	Модуль 2. Организация деятельности обучающихся в летнем школьном лагере	24	8	15	1	
Итого:		34	12	19	3	
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Всего:		36	12	19	5	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕТНЕМ ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области применения здоровьесберегающих технологий при организации деятельности обучающихся в летнем школьном лагере.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Модуль 1. Государственная поли- тика в сфере образования РФ	8	4	4		
1.1.	Нормативно-правовые основы органи- зации отдыха и оздоровления школь- ников в РФ	2	1	1		
1.2.	Основы обеспечения безопасного пре- бывания школьников в организациях отдыха и оздоровления	2	1	1		
1.3.	Оказание первой доврачебной помощи школьникам	2	1	1		
1.4.	Алгоритмы поведения в экстремаль- ных ситуациях	2	1	1		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Организация деятельности обучающихся в летнем школьном лагере	24	8	15	1	
2.1.	Здоровьесберегающие технологии организации деятельности школьников	12	4	7	1	
2.2.	Проектирование программы организации деятельности обучающихся в летнем школьном лагере	12	4	8		
Итого:		34	12	19	3	
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Итого:		36	12	19	5	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочна)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Здоровьесберегающие технологии организации деятельности обучающихся в летнем школьном лагере	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕТНЕМ ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 ч.)

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления школьников в РФ (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Правовые основы деятельности школьного оздоровительного лагеря. Основные положения федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования. Компетенция и ответственность образовательной организации. Права и обязанности педагогических работников. Роль школьного летнего лагеря в социализации школьника.

Практическое занятие. Проанализировать приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Анализ Единого аналитического плана реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования» на 2025 год. Правовые основы деятельности школьного летнего лагеря.

Тема 1.2. Основы обеспечения безопасного пребывания школьников в организациях отдыха и оздоровления (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Содержание воспитательной работы со школьниками в летнем школьном лагере. Организации лагерной смены. Комплексная характеристика периодов лагерной смены.

Практическое занятие. Характеристика организации лагерной смены в школьном летнем лагере.

Тема 1.3. Оказание первой доврачебной помощи школьникам (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Первая помощь: определение. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», определить первую помощь как особый вид помощи (отличный от медицинской), оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Практическое занятие. Проанализировать Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», определить первую помощь как особый вид помощи (отличный от медицинской), оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала.

Тема 1.4. Алгоритм поведения в экстремальных ситуациях (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Общие рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях. Рекомендации по действиям населения в различных конкретных ситуациях. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством. Как действовать при захвате автобуса террористами. Захват в заложники. Получение информации об эвакуации. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону и письменно. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях.

Практическое занятие. Составить памятку «Правила поведения в экстремальных ситуациях».

Промежуточная аттестация (контрольная работа – 1 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Организация деятельности обучающихся в летнем школьном лагере

Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии организации деятельности школьников (лекция – 4 ч., практическое занятие – 7 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Что такое здоровьесберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Методы и приемы, направленные на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни. Применение здоровьесберегающих технологий в летнем школьном лагере.

Практическое занятие. Проанализировать виды здоровьесберегающих технологий. Соотнести методы и приемы, направленные на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с видами деятельности в школьном лагере.

Самостоятельная работа. Заполните таблицу. Распишите здоровьесберегающие технологии в соответствии с методами и приемами, направленными на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

Направления	Методы и приёмы	Описание	Применение

Тема 2.2. Проектирование программы организации деятельности обучающихся в летнем школьном лагере (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Программа организации деятельности обучающихся в летнем школьном лагере. Цели, задачи программы. Структура программы. Концептуальный подход. Реализация программы: план действия, этапы пребывания, режим дня, план-график мероприятий.

Практическое занятие. Ознакомиться с программами летних школьных лагерей (на выбор), проанализировать график мероприятий и составить примерный план-график мероприятий лагерной смены.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме теста. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ.

Назовите основополагающий принцип организации летнего отдыха детей:

а) безопасность; б) конкуренция; в) изоляция.

2. Выберите правильный ответ. Что из перечисленного является важным элементом программы летнего школьного лагеря?

- а) Ежедневные поездки;
- б) развивающие игры и мероприятия;
- в) постоянные лекции.

3. Укажите неверный ответ из предложенных вариантов. Какой из следующих факторов наиболее важен для проведения летнего школьного лагеря?

- а) Квалифицированный персонал;
- б) интересная программа;
- в) соответствие возрасту;
- г) наличие поблизости торговых развлекательных центров.

4. Выберите правильный ответ.

Назовите подход, который способствует развитию социальных навыков у детей в летнем школьном лагере?

- а) Групповые активности и командные игры;
- б) индивидуальные занятия;
- в) самостоятельное изучение.

5. Выберите правильный ответ. Назовите основополагающий принцип организации летнего отдыха детей:

а) безопасность; б) конкуренция; в) изоляция.

Промежуточная аттестация

Модуль 2. «Организация деятельности обучающихся в летнем школьном лагере».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: слушатели проектируют план- график отрядных дел на лагерную смену в соответствии с тематикой смены и календарем знаменательных и памятных дат. Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания: оценка: «отлично» – представлен план-график, который соответствует 10 условиям из нижеприведенных, «хорошо» – соответствует 6 условиям из нижеприведенных, «удовлетворительно» – соответствует менее 5 условиям из нижеприведенных.

Условия оценивания:

1. Соответствие тематике смены: Мероприятия и режим дня должны гармонично вписываться в общую концепцию смены и отражать ее цели и задачи.

2. Соответствие возрастным особенностям детей: Мероприятия должны быть адаптированы к возрасту и интересам участников лагеря, предлагая им соответствующие задания и активности.

3. Разнообразие видов деятельности: Режим дня должен включать разнообразные активности (спортивные, творческие, интеллектуальные, досуговые), чтобы удовлетворить различные интересы детей и предотвратить утомляемость.

4. Логичность и последовательность: Мероприятия должны быть выстроены в логической последовательности, с учетом времени на подготовку и переключение между видами деятельности.

5. Соблюдение режима дня: Режим дня должен быть четким и понятным для детей, обеспечивая достаточно времени на сон, питание, гигиенические процедуры и отдых.

6. Безопасность: Все мероприятия должны проводиться с соблюдением правил безопасности, с учетом особенностей места проведения и возраста детей.

7. Учет памятных дат: Режим дня и отрядные дела могут включать мероприятия, приуроченные к памятным датам, что поможет расширить кругозор детей и приобщить их к истории и культуре.

8. Участие детей: Мероприятия должны быть организованы таким образом, чтобы дети активно участвовали в них, а не просто пассивно присутствовали.

9. Эмоциональный комфорт: Мероприятия должны создавать положительную эмоциональную атмосферу, способствующую развитию детей и формированию у них позитивного отношения к лагерю.

10. Практическая значимость: Мероприятия должны быть не только интересными, но и полезными для детей, развивать у них определенные навыки и умения.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 10 заданий с единственным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры вопросов:

1. Выберите правильный ответ. Что из перечисленного является важным элементом программы летнего школьного лагеря?

- а) Ежедневные экзамены;
- б) развивающие игры и мероприятия;
- в) постоянные лекции.

2. Укажите неверный ответ из предложенных вариантов. Какой из следующих факторов наиболее важен для проведения летнего школьного лагеря?

- а) Квалифицированный персонал;
- б) интересная программа;
- в) соответствие возрасту;
- г) наличие поблизости торговых развлекательных центров.

3. Выберите правильный ответ.

Назовите подход, который способствует развитию социальных навыков у детей в летнем школьном лагере?

- а) Групповые активности и командные игры;
- б) индивидуальные занятия;
- в) самостоятельное изучение.

4. Выберите правильный ответ. Назовите основополагающий принцип организации летнего отдыха детей:

- а) безопасность; б) конкуренция; в) изоляция.

5. Выберите правильный ответ. Оздоровление предусматривает:

- а) утреннюю гимнастику;
- б) организацию здорового питания;
- в) соблюдение режима дня;
- г) профилактику травматизма и заболеваний.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

CME U-KEY USB midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.

Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам уровня начального общего образования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» .
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
9. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Список литературы

1. **Батюта, М.Б.** Возрастная психология: учебное пособие /М.Б.Батюта, Н.К.Князева. – Москва: Логос, 2020. – 306 с. – Текст: непосредственный.
2. **Бережковская, Е.Л.** Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов /Е.Л.Бережковская. – Москва: Юрайт, 2023. – 357 с. – Текст: непосредственный.
3. **Волков, Б.С.** Возрастная психология: учебное пособие /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 668 с. – Текст: непосредственный.
4. **Выготский, Л.С.** Психология развития. Избранные работы /Л.С.Выготский. – Москва: Юрайт, 2021. – 281 с. – Текст: непосредственный.
5. **Ильяхов, М.** Пиши, сокращай. Как создавать сильные тексты /М.Ильяхов, Л.Сарычева. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный.
6. **Кулаченко, М.П.** Основы вожатской деятельности: учебник для вузов /М.П.Кулаченко. – 5-е изд., перераб. и доп. //Образовательная платформа Юрайт. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 561 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/575743>. – Текст: электронный
7. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов /К.В.Дрозд, И.В.Плаксина. – Москва: Юрайт, 2020. – 423 с. – Текст: непосредственный.
8. **Поляков, С.Д.** Воспитание: видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания /С.Д.Поляков. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2023. – 264 с. (Школа для каждого — школа для всех). – Текст: непосредственный.
9. **Сайфутдинова, Л.Р.** Книга вожатого: методическое пособие для вожатых /Л.Р.Сайфутдинова, Л.В.Спирина. – Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Материалы в помощь открытию лагерей с дневным пребыванием детей. – URL: <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/page/1562769769221-metodicheskie-materialy>.
2. Летний лагерь: какие пособия помогут сделать отдых незабываемым для детей? – URL: <https://xn----dtbhtpdbhkkaet.xn--p1ai/articles/post-810424/>.
3. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей, в котором собрано множество игр, а также большое количество статей, освещающих методические аспекты всех сторон вожатской жизни в летнем лагере. – URL: https://summercamp.ru/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C!